

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования ИК НМР РТ
А.Х.Гарифуллин

« _____ » _____ Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A14051F3F0275E308B79432918923C83

Владелец: Гарифуллин Айдар Хакимьянович

Действителен с 19.06.2024 до 12.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ
/И.Р.Сираев/
Приказ № 306 от «07» декабря 2024 года

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ
Протокол № 8
от «06 » декабря 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5AC972EA1FB347D25009BA40ECA449D9

Владелец: Сираев Ильнар Рафаилович

Действителен с 30.11.2023 до 22.02.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №21»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

на 2025-2030 год.

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>Приказ МОиН РТ под-1548/23 от 04.09.2023 «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»).</p> <p>Постановление №1060 Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ «О Программе развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы» от 31.10.2023</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом</p>

Наименование	Содержание
	<p>Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021); Устав МБОУ «СОШ№21» НМР РТ</p>
Цель	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных 4 представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. 3.Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведён анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения; Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. 3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому</p>

Наименование	Содержание
	магистральному направлению; 4) Проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «СОШ №21» НМР РТ
Период реализации	2025 - 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2025-2030 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2030-2031гг.): подведение итогов, б определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2025 г.)	<p>Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования.</p> <p>Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p>
II этап – реализация (2025-2030 гг.)	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p>
III этап – обобщающий (2030-2031гг.)	<p>Рефлексивно-обобщающий (2029г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития: осуществление ВШК; анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p>

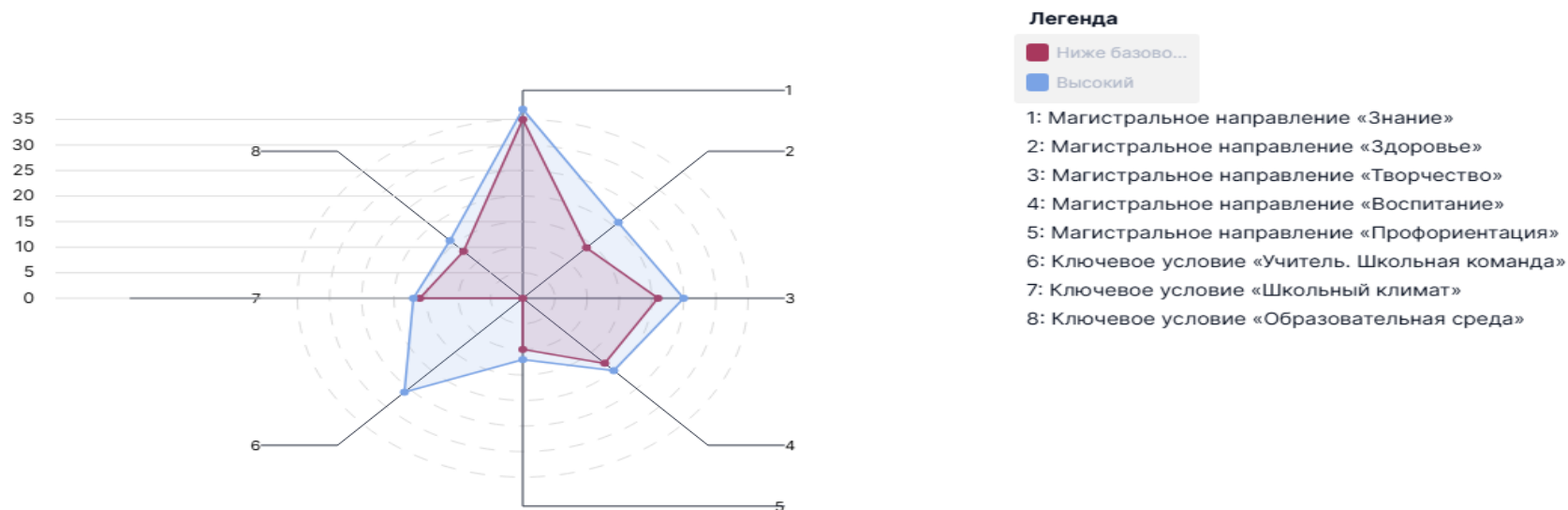
Наименование	Содержание
	Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Сираев И.Р. – руководитель программы, директор Молина М.В. - зам. директора по УР Ахкиямова Ф.Б. - зам. директора по УР Давлетбаева Г.Р. – зам.директора по ВР Мухамедьярова Г.Х.– зам.директора по УВР; Лихачева Л.И.– советник директора по воспитанию; Чистякова И.Г. – педагог-психолог;

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан МБОУ «СОШ №21» НМР РТ 2. Дату основания 1986 год 3. ИНН 1651009326 4. Информацию об учредителе. Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан 5. Лицензия №8284 от 28.04.2016 г. приложения к лицензии. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых 6. 423584, РТ, г.Нижнекамск, улица Мурадыяна д.18А. 7. Контакты: 8(8555)36-61-40, school21n-kamsk@mail.ru, https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch21
Сведения об обучающихся	начальный уровень обучения (1-4 кл.) - 347, основной уровень обучения (5-9 кл.)- 353, старший уровень обучения (10-11кл.)-0, количество детей с ОВЗ -106 дети-инвалиды-18
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления школой: директор; педагогический совет МБОУ «СОШ № 21»; общее собрание педагогических работников и сотрудников МБОУ «СОШ № 21» В МБОУ «СОШ № 21» реализуются образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Наименование	Содержание
	основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели 1-4 классы – 5 дней 5-9 классы – 6 дней Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели 2-9 классы - 34 недели
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 62 Руководящие работники – 6 количество учителей - 36 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детьми, общественными объединениями – 1 персонал работающий в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ - 13 педагоги-психологи-1 учителя-логопеды- 1 воспитатель ГПД – 1 социальные педагоги-1 педагоги-библиотекари -1 кандидат исторических наук - 1 человек; Почетный работник общего образования РФ – 1 человека; Знак за заслуги в образовании – 6 человек; Грамота Министерства МОиН РТ – 8 человек; долю работников с высшим образованием-48 (77,4%) высшая квалификационная категория – 6 (12,8%) первая квалификационная категория – 20 (47,6%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа тесно сотрудничает: 1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Нижнекамского муниципального района 2.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан 3.МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» Нижнекамского муниципального района РТ (Автогородок) 4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Базовая школа по работе с детьми ОВЗ с 2016 года. Грант «Зеленая формула» СИБУР, 2022 год. Грант «Формула добрых дел» СИБУР, 2023год Победитель в республиканском экологическом конкурсе «Школьный эко-патруль» 1 место, 2024 год .

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по формированию мотивации у	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

	(далее – ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						естественно-научной направленностей.	
11	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
12	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					организации сетевого взаимодействия.	
14	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	журнал) и др.)(критический показатель)					развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
17	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					интересы и потребности обучающихся.	удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
18	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.
19	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.
20	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			«Профориентация»		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу, повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
21	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p>

22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

24	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
25	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
26	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

27	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
28	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

	целевым группам обучающихся					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	
29	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
31	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
32	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	технической базой для внедрения ЦОС						
33	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
34	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	1.Отсутствие внебюджетных фондов

		<p>2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>7. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>8. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>
2	Воспитание	<p>1. Родители не участвуют в разработке программы воспитания</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
3	Здоровье	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
4	Творчество	<p>1. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного</p>

		<p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>5. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>6. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
5	Профориентация	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>2.В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>5.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	<p>1.Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного</p>

		<p>потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>2. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>2. Плохое качество Интернет-соединения.</p> <p>3. Отсутствие финансирования</p> <p>4. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат 35(средний)</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Планируемый результат 37 (сохранение и повышение уровня)</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>

			<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат 14 (средний)</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Планируемый результат 20 (повышение уровня)</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат 20(средний)</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Планируемый результат 24 (сохранение и повышение уровня)</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</p>

			окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	<p>Полученный результат 18(средний)</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Планируемый результат 19(сохранение и повышение уровня)</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>

5	Профориентация	<p>Полученный результат 10(средний) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Планируемый результат 11 (сохранение и повышение уровня) Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу, повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат 16(средний) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Планируемый результат 26(сохранение и (повышение уровня) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</p>

		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
7	Школьный климат	<p>Полученный результат 16(средний)</p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых</p>	<p>Планируемый результат 17 (сохранение и повышение уровня)</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Решение кадрового вопроса</p>

		<p>профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат 13(средний)</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Плохое качество Интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Планируемый результат 15 (повышение уровня)</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в	Отсутствие выпускников 11 класса, в связи с увеличением детей ОВЗ,	Повышение квалификации педагогических работников.	Материально-техническое оснащение ОО в

	<p>муниципальных и региональных проектах.</p> <p>Имеются рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Достижение обучающимися образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, муниципальных олимпиад школьников).</p>	<p>низкий образовательный уровень учащихся, низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Наличие программ обучения для всех категорий, обучающихся в том числе с ОВЗ</p> <p>Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями.</p>	<p>соответствии с потребностями и запросами населения.</p>
Воспитание	<p>В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе организуются Летние, осенние, зимние, весенние тематические смены в пришкольном лагере.</p>	<p>Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей. Высокая загруженность классных руководителей.</p>	<p>Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.</p> <p>Педагогическая несостоятельность части родителей.</p>
Здоровье	<p>Наличие ШСК. Работают секции волейбола, футбол, хоккей. Школа с 2014 года соответствует</p>	<p>Отсутствие укомплектованности спортивной базы.</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК</p>	<p>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов</p>

	«Серебряному уровню здоровья». Школа осуществляет профилактическую работу по программам «Путь к успеху», «Здоровье».		«ГТО»свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по направлениям.	дополнительного образования в области физической культуры. Низкая мотивация у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом в сдачи норм ГТО.
Творчество	В школе создан и функционирует школьный театр, школьный музей, хор, хореографический ансамбль, экологический отряд, волонтерский отряд, СМС –дети, отряд ЮИД, отряд «Правопорядок». Создана комната детских инициатив «Движение первых», «Орлят России». Разработана и функционирует сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы в экологической деятельности.	Отсутствие в школе сценических костюмов для выступлений.	Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского уровней.	Нехватка финансирования школы, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, для качественного и полноценного развития талантливых детей
Профориентация	Обеспечение уровней Профминимума. Реализация программ профориентационной работы.	Отсутствие практической части профориентационной работы - посещение экскурсий по	Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в

		<p>направлениям. Отсутствие прохождения профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Своевременное прохождение всеми педагогами школы курсовой подготовки и переподготовки (при необходимости).</p> <p>Наличие системы наставничества по формам: наставник для молодого специалиста; молодой педагог – молодому педагогу; взаимонаставничество; - классный руководитель- классному руководителю</p>	<p>Из- за отсутствия педагогов нагрузка на действующих очень высока.</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>«Кадровый голод», отток педагогических кадров.</p>
	<p>Более 90% педагогов составили ИОМ по анализу собственных дефицитов.</p>	<p>ИОМ составлен без использования диагностических инструментов профессиональных компетенций</p>	<p>Доступность использования диагностических инструментов профессиональных компетенций.</p>	<p>Формальное прохождение диагностики.</p>
	<p>Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Из-за большой нагрузки педагоги не охотно принимают участие в</p>	<p>На уровне школы и УО есть стимулирование как</p>	<p>Отказ от подготовки и участия</p>

		конкурсах. Требуется индивидуальный подход.	материальное, так и в виде наград. Ведётся сопровождение и оказывается помощь в подготовке со стороны педагогического коллектива.	
	Сплоченный педагогический коллектив	Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. Занятия старшеклассников в педагогическом классе	Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	Демократический стиль управления. Совет родителей, ученическое самоуправление, педагогический совет, собрание трудового коллектива	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и педагогического состава школы	Повышение эффективности управления за счет организации досуговых мероприятий	Несвоевременное распределение обязанностей, планирования и делегирования в педагогическом коллективе может привести к перегрузке педагогов.
Образовательная среда	Оснащение школы оборудованием соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925); Образовательное учреждение подключено интернету. Наличие видеонаблюдения	Плохая скорость интернета. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.	Плохая скорость интернета

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением образовательных процессуальных субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки

эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Успех одарённого	Продолжить подготовку	Наличие призов	2025-2030	Выявление учащихся с высокими	Педагоги, заинтересов	Ответственный за работу с	Качественная	Количественный показатель

		мотивированного ребенка	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.	региональном уровне.		показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе по подготовке обучающихся	анние в высоких результатах	одарённым и детьми	организация работы с одарёнными детьми. Повышение профессиональной компетентности педагогов	участия и призовых мест в олимпиадах
		Повышение качества образования	Создать условия для организация	Повышение качества образования	2025-2030	Провести мониторинг обучающихся	Учебные планы	Заместитель директора по УР	Наличие учебных планов для	Анализ учебных планов

			ии углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс			хся и родителей для выбора предметов на углубленном уровне. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников для ведения занятий на углубленном уровне.			2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	
		Организация работы со слабоуспевающими детьми при подготовке их к итоговой	Вести своевременную индивидуальную работу и оказывать помощь родителям	Отсутствие учащихся не сдавших ОГЭ	2025-2030	Своевременно выявление учащихся с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение	Наличие в школе узких специалистов	Ответственный за работу с детьми ОВЗ	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка

		аттестаци и	детей с ОВЗ по прохождению ПМПК и зачислени я их в коррекцио нн ый класс в силу отклонени й от нормы			детей с ОВЗ. Тесное взаимодей ств ие с родителям и детей с ОВЗ. Сбор и подача документо в для прохожде ния ПМПК. Сознание коррекцио нн ых групп или классов для детей с ОВЗ				
		Успех обучающе го с ОВЗ	Обеспечит ь специальн ым и учебникам и и учебными пособиям	Освоение образовате льн ых программ обучающи м с ОВЗ	2025-2030	Применен ие электронн ого учета библиотеч ного фонда.	Материал ьная база	Педагог – библиоте карь Заместите ль директора по УР	Качествен ная организац ия обучения обучающи хся с ОВЗ	Обеспечен но сть специальн ым и учебникам и и учебными

			и обучающиеся с ОВЗ в полном объеме			Организация поиска и обмена учебникам и с другими общеобразовательными организациями и Прогнозирование динамики контингента обучающихся				пособиям и обучающиеся с ОВЗ 100%
2	Воспитание	«Школьный экологический отряд «Братья леса»	Популяризация экологической проектно-исследовательской деятельности и создание условий для понимания ее	Реализация Проекта будет способствовать популяризации экологического воспитания среди детей,	2025-2030	Фестивали конкурсы, гранты исследовательских и проектных работ школьников экологической направленности.	Кадровое, материально-техническое	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования классные руководители	Развитие детского экологического движения	Увеличение количества учащихся в экологическом движении школьного отряда

			ценности и значимость среди учащихся; Формирование навыков экологической проектно-исследовательской деятельности учащихся; Содействие профессиональному развитию педагогов в области экологической проектно-исследовательской деятельности; Обобщение и	формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к экологической деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с		-акции по волонтерству окружающей среды, экскурсионных, маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых школьным экологическим отрядом				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			распростра нение накопленн ого передового опыта работы с учащимися в области экологиче ской проектно- исследо вательско й деятельно сти среди педагогов ДЭБЭЦ через сайт школы; Разработк а методичес кой литератур ы по экологиче скому направлен ию для	детьми данной направленн ости, мотивирует учащихся на занятие экологией.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			школьников и педагогов дополнительного образования.							
3	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидам и на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования Организация коррекционно-реабилитационной работы с	2025-2030	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Кадровое Материальное-техническое	Педагогический, социальный педагог-логопед	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			<p>учащимися с различным и формами отклонений в развитии. Сохранены и укреплены здоровье учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальными способностями учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальные условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-</p>	<p>различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальные условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>льных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>	<p>инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционная реабилитационная работа с учащимися с различным и формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов. Расширены материальн ая база и ресурсное обеспечени е школы для организац и обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Усоверше нствов ана система кадрового обеспечени я. Обеспечен ы условия для реализаци и прав учащихся с ОВЗ и детьми-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				инвалидами на получение бесплатного образования.						
4	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных,	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы. Повышение качества и результативности дополнительного образования в	2025-2030	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор Индивидуальных программ для детей. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Реализация	Кадровое	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Определение дополнительных потребностей в дополнительном образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием

			исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия.	школе.		Сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Центрами дополнительного образования города по различным направлениям.				
5	Профориентация	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальной	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной	2025-2030	Включены в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Изучение виртуальной	Наличие технической базы; Наличие специалистов	Заместитель директора по ВР	Осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ, осознанный выбор профессии	Увеличение качества экзаменов, Выбор обучающихся работы по профессии

			ом формате	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		ых форматов участия в пробах.				
6	Учитель. Школьная команда	Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном уровне	Добиться осознанного, активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2030	Оказание методической помощи. Значимое материальное стимулирование. Командное участие в конкурсе	.Работа команды по сопровождению педагога во время подготовки и к конкурсу. Создание условий педагогу во время подготовки и проведения конкурса.	Заместитель директора по УР	Количество и качество результатов участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Создать условия для прохождения	Увеличение охвата учителей прошедших диагностик	Охват учителей диагностикой профессиональных	2025 год	Проведение разъяснительной работы с педагогич	Сайты и платформы с доступной федеральной,	Заместитель директора по МР.	Количество педагогов прошедших диагностики	Аналитическая справка

		педагогическими работникам и диагностик профессиональных компетенций	у профессиональных компетенций	компетенций		еским и кадрами. Разработка Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	региональной, самодиагностикой		ку профессиональных компетенций	
8	Образовательная среда	Создание условий для функционирования и использования ФГИС «Моя школа».	1. Усовершенствовать положение по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Организовать сетевое взаимодействие.	Все педагоги школы используют ФГИС «Моя школа». 2.65% родителей используют ФГИС «Моя школа». 3. 80% обучающихся	До 2030	Поиска источников дополнительного финансирования. Корректировка бюджета.	Инициативная группа педагогов, все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя(компьютер, экран), имеется один	Зам по АХЧ	Повышение активности использования ФГИС «Моя школа»	100 % педагогов, 55 % обучающихся используют ФГИС «Моя школа»

				использую т ФГИС «Моя школа»			кабинета информат ики			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 35(средний)	Планируемый результат 37 (сохранение и повышение уровня) Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Полученный результат 14 (средний)	Планируемый результат 20 (повышение уровня) Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
3	Здоровье	Полученный результат 20(средний)	Планируемый результат 24 (сохранение и повышение уровня)

			Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	Полученный результат 18(средний)	<p>Планируемый результат 19(сохранение и повышение уровня) Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	Полученный результат 10(средний)	<p>Планируемый результат 11 (сохранение и повышение уровня) Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного</p>

			за работу, повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 16(средний)	<p>Планируемый результат 26(сохранение и (повышение уровня) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
7	Школьный климат	Полученный результат 16(средний)	<p>Планируемый результат 17 (сохранение и повышение уровня) Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>
8	Образовательная среда	Полученный результат 13(средний)	<p>Планируемый результат 15 (повышение уровня) Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Включенность в муниципальные проекты и проведение мероприятий для реализации программы с учётом основных задач, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов заседаний педагогического совета и школьных методических объединений.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения — педагогический совет

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития	Все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.	-	Разработка
Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодное обновление	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Педагоги, имеющие высшую и	Квалифицированные педагоги предметник по всем предметам. Высшее образование имеют 90% педагогов. Высшую категорию имеют 6 (12,8%) педагогов,	Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую категорию	Индивидуальная работа с выпускниками по профессиональному направлению.

	первую квалификационную категорию.	первую – 20 (47,6 %)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные	Бюджетные	Участие в грантовых конкурсах.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Продолжить подготовку обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.	Наличие призёров региональном уровне.	Качественная организация работы с одарёнными детьми. Повышение профессиональной компетентности педагогов
Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Повышение качества образования	Наличие учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов
Вести своевременную индивидуальную работу и оказывать помощь родителям детей с ОВЗ по прохождению ПМПК и зачисления их в коррекционный класс в силу отклонений от нормы	Отсутствие учащихся не сдавших ОГЭ	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат
Обеспечить специальным и учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объёме	Освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ	Качественная организация обучения обучающихся с ОВЗ

<p>Популяризация экологической проектно-исследовательской деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; Формирование навыков экологической проектно-исследовательской деятельности учащихся; Содействие профессиональному развитию педагогов в области экологической проектно-исследовательской деятельности; Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области экологической проектно-исследовательской деятельности среди педагогов ДЭБЭЦ через сайт школы; Разработка методической литературы по экологическому направлению для школьников и педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации экологического воспитания среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к экологической деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие экологией.</p>	<p>Развитие детского экологического движения</p>
<p>Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с</p>	<p>Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии.</p>	<p>Разработка АООП НОО, ООО, СОО</p>

<p>различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>	<p>Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей ОВЗ и детей-инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.</p>	
<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия.</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе.</p>	<p>Определение дополнительных потребностей в дополнительном образовании</p>
<p>Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ, осознанный выбор профессии</p>

Добиться осознанного, активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Повышение мотивации педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Количество и качество результатов участия в конкурсах
Увеличение охвата учителей прошедших диагностик у профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Количество педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций
1. Усовершенствовать положение по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Организовать сетевое взаимодействие.	Все педагоги школы используют ФГИС «Моя школа». 2. 65% родителей используют ФГИС «Моя школа». 3. 80% обучающихся используют ФГИС «Моя школа»	Повышение активности использования ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2024	08.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение Обязанностей	01.12.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация педагоги	Заместитель директора по УР

Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2024	21.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в Информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025-2030гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация классный руководитель	Заместитель директора по УР
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР
Информирование родительской общественности оперспективах развития образовательного учреждения	Март 2025 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместители директора по учебной работе	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	01.03.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры	30.05.2025	-	Мониторинг	План	Администрация, классный	Заместитель директора по УР

дополнительного образования					руководитель	
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	ежегодно	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»					Заместитель директора по воспитательной работе	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ежегодно	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР

Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	ежегодно	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					Заместитель директора по воспитательной работе	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	ежегодно	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР



Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»					Заместитель директора по воспитательной работе	
Заключение договоров о сетевом взаимодействиях, в том числе для организации технологического кружка в школе	2025-2026	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	01.09.2025	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями(законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР

План мероприятий школьных творческих объединений	ежегодно	-	План мероприятий школьных творческих Объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»					Педагог-психолог, советник школы	
Заключение договора с СУЗАМи, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2027	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	ежегодно	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	ежегодно	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	ежегодно	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР

Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	ежегодно	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	1 раз в три года	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»					Заместитель директора по воспитательной работе, психолог школы	
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	ежегодно	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Реализация плана по психолого-педагогической профилактике травли обучающихся	ежегодно	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	План	Администрация	Заместитель директора по УР

Реализация психолого-педагогической плана по профилактике девиантного поведения.	ежегодно	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»					Заместители директора по учебной работе	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2024	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2024	-	Статистика ИКОП «Сферум»	План	Администрация	Заместитель директора по УР

Лист согласования к документу № 1 от 09.12.2024
Инициатор согласования: Сираев И.Р. Директор
Согласование инициировано: 09.12.2024 15:50

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сираев И.Р.		 Подписано 09.12.2024 - 15:50	-
2	ГАРИФУЛЛИН А.Х.		 Подписано 09.12.2024 - 15:56	-